

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 09. Возрастная психология**

Программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**  
**учитель начальных классов**

**2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.09. Возрастная психология**  
разработана на основе Федерального государственного образовательного

стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (в соответствии с квалификацией специалистов среднего звена «учитель начальных классов»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Башарова Гузель Бариевна, преподаватель психологии, первая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования  
Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Карташова Н.Н.

Согласовано на заседании научно-методического совета  
Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель НМС \_\_\_\_\_ Галаяутдинова Л.Р.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09. Возрастная психология

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09. Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплины имеет при формировании и развитии ОК 01., ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 3.1.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования

	специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума	
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
ЛР 18	Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ	
ЛР 20	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Всего часов – 40**

в том числе:

- на освоение дисциплины (теоретические занятия + лабораторные и практические занятия) – **28 часов**,

в том числе:

*в форме лабораторных и практических работ – 20 часов;*

*в форме самостоятельной работы – 1 час.*

- промежуточная аттестация (экзамен) – **12 часов.**

Коды профессиональных общих компетенций	Наименование разделов учебной дисциплины	Всего, час.	Объем учебной дисциплины, ак.час							
			В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по дисциплине						
1	2	3	4	5	В том числе				Всего	Всего
ОК 01.	ОП.09. Возрастная психология	28	20	28	6	7	20	0	1	11
ПК 1.2.	Промежуточная аттестация	12	0	0	7	0	0	0	0	0
ПК 2.1.	(экзамен)				8	7	20	0	1	12
ПК 3.1.					9	0	0	1	0	12
		40	20	28	7	20	0	1		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>		<b>28 (1) / 20</b>
<b>Тема 1.1.</b> <b>Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности</b>	<b>Содержание</b> Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов. <b>Практическое занятие 1.</b> Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития». <b>Практическое занятие 2.</b> Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов. <b>Практическое занятие 3.</b> Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология) <b>Практическое занятие 4.</b> Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	<b>13 / 8</b> 2 1 2 2 2 2 2
<b>Тема 1.2.</b> <b>Возрастные особенности психического развития человека.</b>	<b>Содержание</b> Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни. <b>Практическое занятие 5.</b> Изучение развития ребенка на первом году: когнитивное, эмоциональное и двигательное. <b>Практическое занятие 6.</b> Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению. <b>Практическое занятие 7.</b> Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника. <b>Практическое занятие 8.</b> Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера. <b>Самостоятельная работа 1.</b> Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников. <b>Практическое занятие 9.</b> Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет». <b>Практическое занятие 10.</b> Решение психолого-педагогических задач.	<b>15 (1) / 12</b> 2 2 2 2 2 2 2 2 1 2 2
<b>Консультация</b>		<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>8</b>
<b>Всего</b>		<b>40 (1) / 20</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 496 с.

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989>

##### **3.2.2. Дополнительные печатные и электронные издания**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. — М.: Издательский центр «Академия», 1997. — 704 с.

2. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие для учеб. заведений. — 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 320 с.

3. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. — 7-е изд. стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 456 с.

4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587>

5. Урунтаева Г.А. Детская психология : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Урунтаева. — 9-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с.

6. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Наблюдение за ходом выполнения практической работы
в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Решение
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями;	психологических задач
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Тестирование
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		Самооценка и взаимопроверка
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		Апробация
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		диагностических методик
проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка;		Интерпретация
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		результатов диагностики
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		Экзамен
взаимодействовать с другими специалистами в рамках		

психолого-медико-педагогического консилиума;		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;	Защита презентации Подготовка к сообщениям
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества	Устный/письменный опрос Тестирование
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		Психологический кроссворд
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;		Экзамен
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;		
взрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.		

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу  
по ОП.09. Возрастная психология  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

<b>№ изменения</b>	<b>Было</b>	<b>Стало</b>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
	<b>Основание:</b>	
	Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии начального общего образования Протокол №_____ от «____» _____ 20____ г. Председатель ПЦК _____ Н.Н. Карташова	